

UOS IDEENPOOL

– (e)Portfolios – Praxistipps zum Einsatz, zur Gestaltung & zur Umsetzung

07.12.2023, 16:30-18:00 Uhr

Johanna Fricke & Nathalie Pöpel
mit einem Gastbeitrag von Katharina Schwanke

UOS.DLL-Projekt (virtUOS) in Kooperation mit dem LehrKolleg

Ablauf & Infos

1. Begrüßung & Informationen
2. (e)Portfolios – Praxistipps zu Einsatz, Gestaltung & Umsetzung
 - Was sind (e)Portfolios? Welche Varianten gibt es?
 - Wozu sind sie hilfreich? (Theorie & Empirie)
 - Wie könnten konkrete Lehr-/Lernsettings aussehen und mit Stud.IP umgesetzt werden?
3. Erfahrungsaustausch & Diskussion

Was sind (e)Portfolios?

Welche Varianten gibt es?

Was ist ein Portfolio?

- Sammlung von Artefakten und schriftlichen Reflexionen
- Urspr. im künstlerischen Bereich verbreitet (Farrell, 2020; Scully et al., 2018)
 - Anfänge im 15. Jh. in Italien (Portafoglio)
 - Designs und Ideen festhalten (z.B. Leonardo Da Vinci)
- Hochschule
 - Seit den 70ern (Farrell, 2020)
 - Ab den 90ern: Vom Showcasing zur Prozessdokumentation & Reflexion; elektronisch
 - Seit 10 Jahren stark an Hochschulen verbreitet (> 50% der US-Unis, Lu, 2021)

Definition ePortfolio im Hochschulbereich

Digitalisierte Sammlung & Präsentation von

- *studentischen Erfahrungen*
 - *Anstrengungen*
 - *Fortschritten*
 - *und akademischen Leistungen*
- in einem festgelegten Zeitraum.

Studentisches Lernen kann durch digitale Artefakte sowie geschriebene Reflexionen über

- *formelle & informelle Lernerfahrungen*
 - *kollaborative Aufgaben*
 - *Lernleistungen*
 - *Forschungsaktivitäten*
 - *und gemeinnütziges Engagement*
- sichtbar gemacht werden.

Varianten

- Veranstaltungsportfolio
- Projektportfolio
- Entwicklungsportfolio
- Lernportfolios
- Praxisportfolio
- Gruppenportfolio
- Präsentationsportfolio
- ...

Quellen: [eCult](#); [Bildung.digital](#)

Etwas vorstellen oder ausstellen?
Prozess- vs Produktportfolio
(Bräuer, 2016)

Varianten

Bewertung
Arbeitsprodukt
Reflexion

Dokumentations-Portfolio

- Erreichung spezifischer Lernziele wird dokumentiert & reflektiert
- Darauf basierend Planung weiterer Lernschritte von Lernenden & Lehrenden

Prozess-Portfolio

- Dokumentation des Lernprozesses in verschiedenen Phasen hin zur Mastery
- gibt den Lernenden Erkenntnisse, wie sie am besten Lernen

Showcase-Portfolio

- Leistungen und Kompetenzen werden dargestellt
- Auswahl begründet (wie und warum)
- summative Bewertung von Lernergebnissen

Wozu sind (e)Portfolios hilfreich? Theorie & Empirie

Employability als Qualifikationsziel (NHG)

Arbeitgeber erwarten überfachliche Fähigkeiten von Studienabsolventen:

- Lernfähigkeit
- Selbstständiges Arbeiten
- Kommunikation
- Kritisches Denken
- Entscheidungsfähigkeit
- Problemlösen
- ...

Portfolioarbeit als ein Weg, dies zu fördern

Reflexion

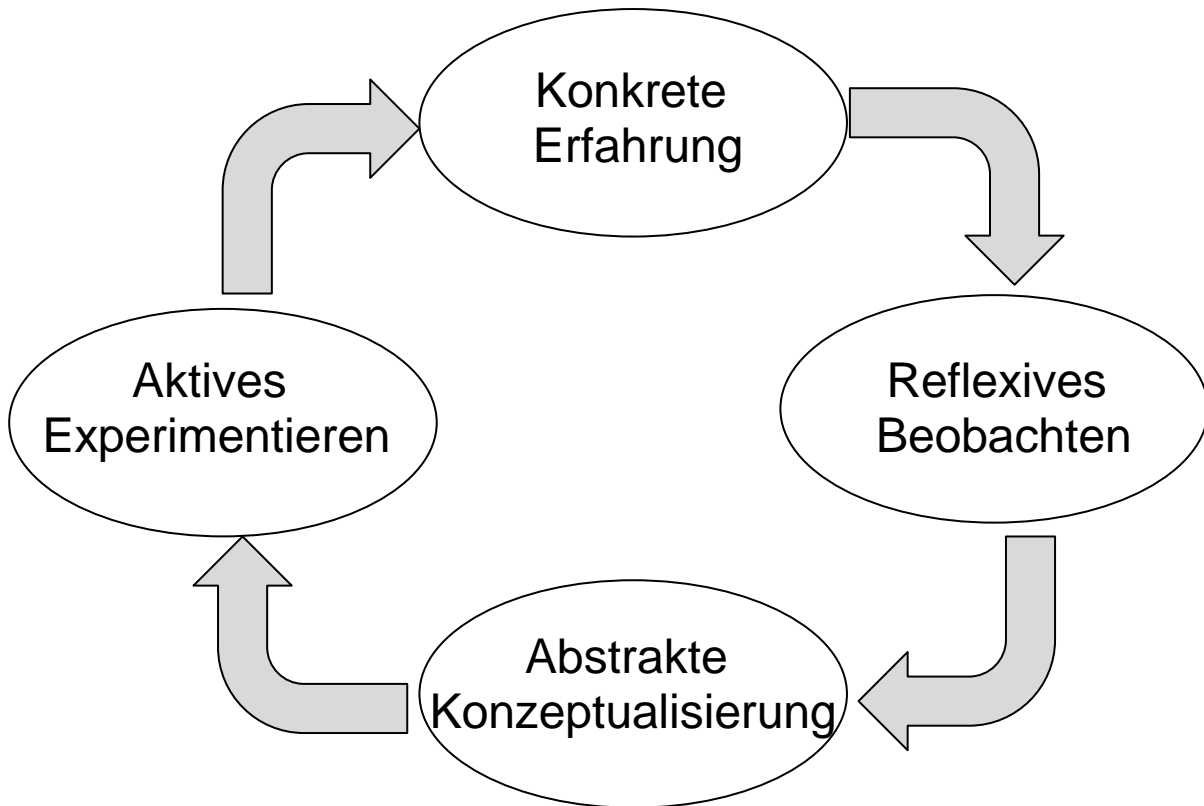
Reflexive Praxis

- Verknüpfung von Vergangenem, Gegenwärtigem & Zukünftigem
- Abstraktion vom Konkretem zum Übergeordneten
- Ziel: Optimierung zukünftiger Handlungen

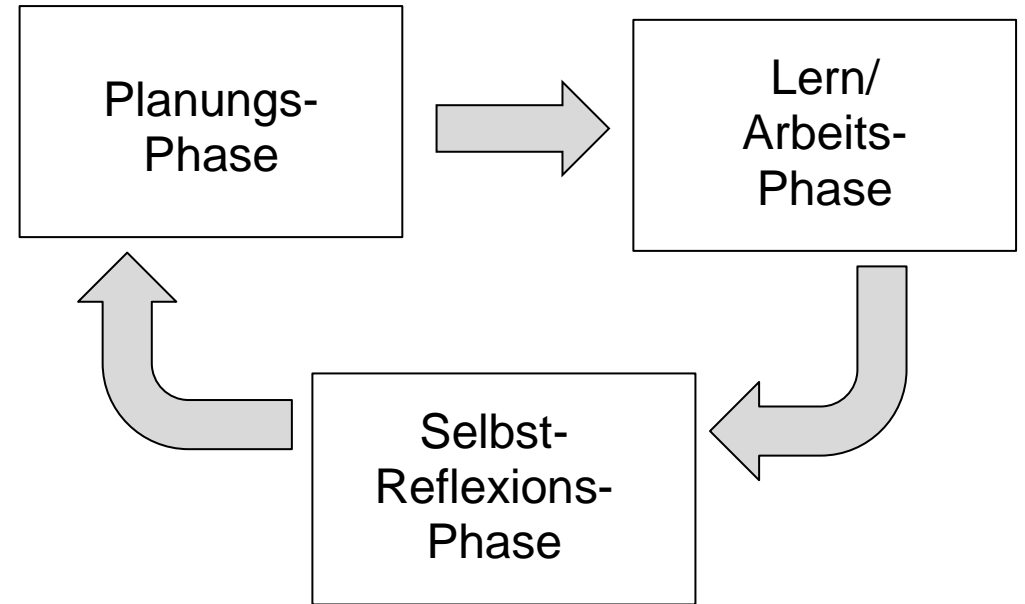
(Bräuer, 2016, S. 16f.)

Theorien

Experiential learning theory (Kolb)



Self-regulated learning (Zimmerman)



Quellen: Lu, 2021, Bräuer, 2016

Ebenen der Reflexion

			Level 1-4
4	Planen	Von Handlungsalternativen	
3	Beurteilen	Auf Basis von Kriterien	
	Bewerten	Im Vergleich mit Erwartungen bzw. anderen Leistungen	
2	Interpretieren	Mit Blick auf Konsequenzen aus der eigenen Handlung	
	Analysieren	Mit Bezug auf die eigenen Leistungen	
1	Dokumentieren	Mit Bezug auf die Gesamthandlung	
	Beschreiben	Der absolvierten Handlung	

Ebenen der Reflexion

- Beschreibungen der Kategorien, Beispiele für Reflexionslevels

			Level 1-4
4	Planen	Von Handlungsalternativen	
3	Beurteilen	Auf Basis von Kriterien	
	Bewerten	Im Vergleich mit Erwartungen bzw. anderen Leistungen	
2	Interpretieren	Mit Blick auf Konsequenzen aus der eigenen Handlung	
	Analysieren	Mit Bezug auf die eigenen Leistungen	
1	Dokumentieren	Mit Bezug auf die Gesamthandlung	
	Beschreiben	Der absolvierten Handlung	

- Auf welche Ebene zielt eine Reflexionsaufgabe ab?
- Auf welcher Ebene reflektiert Lernende/r?

Beispiele für Reflexionsniveaus

„Ich habe heute mit den SuS die Kausalsatzbildung erarbeitet und bin dabei auf verschiedene Konjunktionen eingegangen.“

Aus: Bräuer (2016, S. 25f)

„Durch die Frage einer Schülerin ist mir bewusst geworden, dass ich die Kausalsatzbildung eigentlich auch noch nicht richtig verstanden habe. Als ich auf ihre Frage hin die Lehrbuch-Erklärung noch einmal wiederholte, anstatt selbst zu erklären, war mir das sehr unangenehm.
Mir wurde heiß und ich bin bestimmt im Gesicht rot geworden.“

Aus: Bräuer (2016, S. 25f)

Ich muss die Kausalsatzbildung noch einmal wiederholen.

„Um zu überprüfen, dass ich das Thema wirklich verstanden habe, werde ich eine eigene Erklärung der Kausalsatzbildung formulieren.

Diese sollte so anschaulich sein, dass für ihr Verständnis eigentlich kein Vorwissen nötig ist.

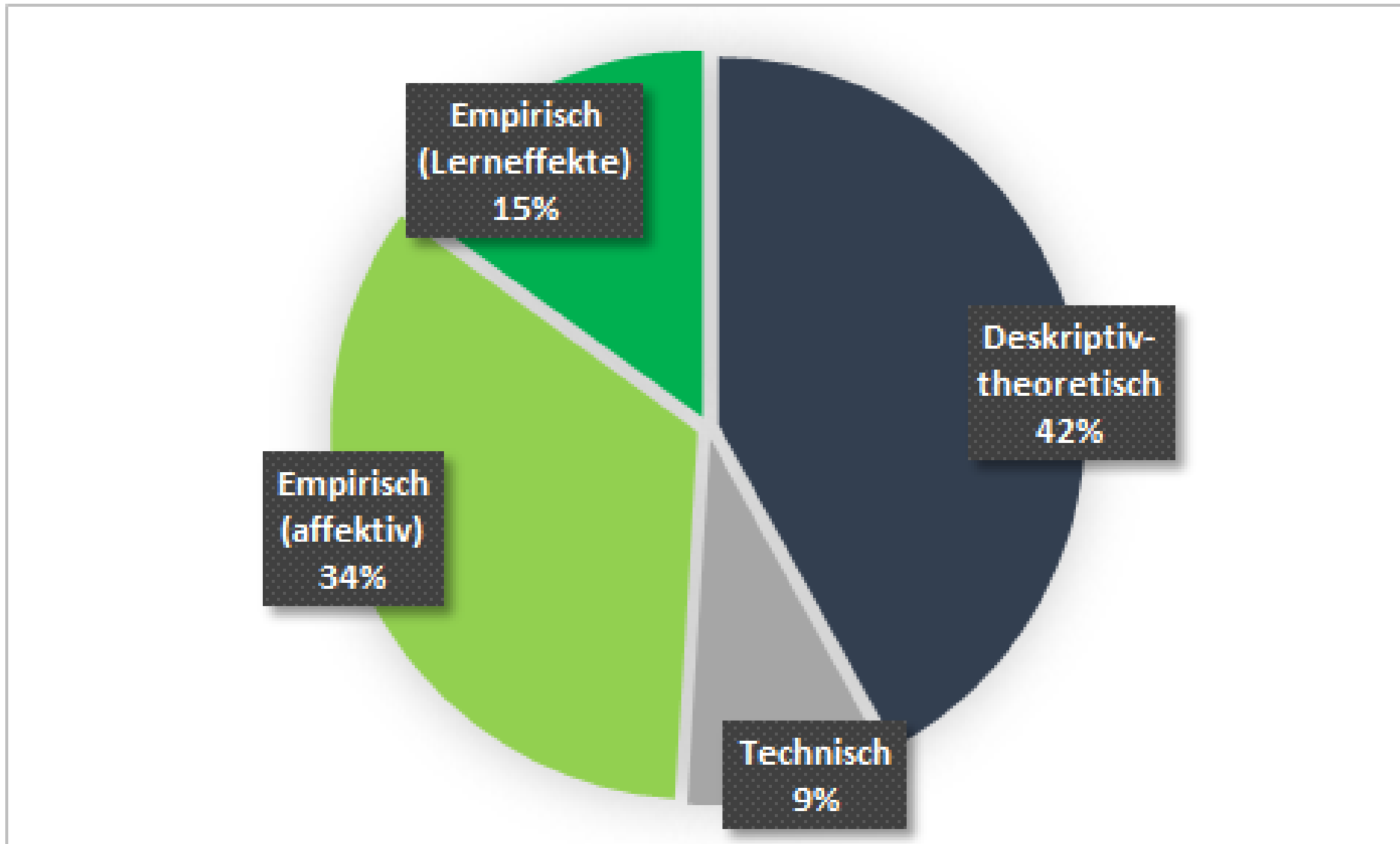
Ich werde die Erklärung an meiner kleinen Schwester, die erst in die dritte Klasse geht, ausprobieren.“

Aus: Bräuer (2016, S. 25-28, leicht verändert)

Empirie – Wie wirken Portfolios?

- Starke theoretische Basis für Portfolioarbeit
- Aber: wenig Wissen über Wirksamkeit von Portfolios (Scully et al., 2018)
 - Akademisches Lernen
 - Reflexionsfähigkeit
 - Selbstreguliertes Lernen

Review von Bryant & Chittum (2013) 118 Studien



Empirie

- Einzelne Hinweise auf lernförderliche Wirkung (Lu, 2021)
 - schwache Studienqualität
- Fast keine Kontrollgruppen-Studien (Bryant & Chittum, 2013)
 - Was wirkt? Bei wem? Wie genau?
- Wirkung wegen Portfolio oder wegen anderer didaktischer Angebote?
=> **Instruktion** relevant (ebd.)

Praxistipps zur Instruktion

- Klare **Ziele** für die Portfolioarbeit formulieren: *Was wird erlernt?*
- **Zweck** des Portfolios eindeutig bestimmen: *prozess- u/o produktorientiert*
- **Bewertungsmaßstäbe** und Etappenziele transparent machen
- Verbindliche **Kommunikation**: Zwischenfeedbacks, Bewertungsgrundlagen etc.
- **Sinnvolle Aufgaben** für die Portfolioarbeit entwickeln:
 - klare Aufgabenformulierungen
 - ausgerichtet am Lernziel
 - aufeinander aufbauende Aufgaben-Logik
- **Lernstand zur reflexiven Praxis** berücksichtigen: bei sich & den Lernenden
 - => Trainieren, Beispiele geben (Scaffolding)

Praxistipp: Training für Portfolioarbeit

- Portfolio-Trainingsgruppe vs nicht-Trainingsgruppe (Pennington, 2011)
- 1stündiges Training
 - Kurzeinführung Reflective Writing Guide & Portfolio-Rubriken

Ebenen der Reflexion

			Level 1-4
4	Planen	Von Handlungsalternativen	
3	Beurteilen	Auf Basis von Kriterien	
	Bewerten	Im Vergleich mit Erwartungen bzw. anderen Leistungen	
2	Interpretieren	Mit Blick auf Konsequenzen aus der eigenen Handlung	
	Analysieren	Mit Bezug auf die eigenen Leistungen	
1	Dokumentieren	Mit Bezug auf die Gesamthandlung	
	Beschreiben	Der absolvierten Handlung	

- Peer-Diskussion über Reflexionsentwürfe

=> Training führte zu tieferen Reflexionsergebnissen als in der Kontrollgruppe

Praxistipp: Peer-Reviews für Portfolio-Feedback

- Geben von Review-Feedback fördert das eigenen Lernen (Nicol et al., 2019)
- Review
= reflexiver Vergleichsprozess mit externen Standards & eigener Arbeit

**Wie könnten konkrete Lehr-/Lernsettings
aussehen und mit Stud.IP umgesetzt werden?**

Umsetzungsmöglichkeiten in Stud.IP

1. Lernmaterial im studentischen Arbeitsplatz
2. „Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis
3. Lernmaterial in Stud.IP-Veranstaltung

Konkrete Lehr-/Lernsettings und ihre Umsetzung

Umsetzungsmöglichkeit mit Stud.IP	Lehr-/Lernsetting
Lernmaterial im studentischen Arbeitsplatz	Feedback zur Referatsvorbereitung (Dokumentationsportfolio)
„Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis	Hausarbeit & ChatGPT (Prozess-/Dokumentationsportfolio)
Lernmaterial in Stud.IP-Veranstaltung	Praxisbeispiel Katharina Schwanke (Entwicklungs- & Reflexionsportfolio)

Konkrete Lehr-/Lernsettings und ihre Umsetzung

Umsetzungsmöglichkeit mit Stud.IP	Lehr-/Lernsetting
Lernmaterial im studentischen Arbeitsplatz	Feedback zur Referatsvorbereitung (Dokumentationsportfolio)
„Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis	Hausarbeit & ChatGPT (Prozess-/Dokumentationsportfolio)
Lernmaterial in Stud.IP-Veranstaltung	Praxisbeispiel Katharina Schwanke (Entwicklungs- & Reflexionsportfolio)

Szenario: Feedback zur Referatsvorbereitung

- Seminar: Referate in 2. Semesterhälfte
 - Themenvergabe zu Semesterbeginn
 - Erstellung Dokumentationsportfolio
 - Materialsammlung
 - Kategorisierung & Eingrenzung
 - Gliederungsentwurf \Leftarrow Feedback durch Dozierende*n

Variante: Lernmaterial im stud. Arbeitsplatz

Start Veranstaltungen Arbeitsplatz Nachrichten ⁵⁸² Community Profil Planer ⁴² Suche Raumverwaltung Schwarzes Brett ¹⁹

Übersicht Courseware Dateien Ankündigungen Fragebögen Evaluationen Aufgaben

Courseware

Lernmaterialien

- Inhalt
- Freigaben
- Lesezeichen
- Meine Veranstaltungen

Aktionen

+ Lernmaterial erstellen

Import

- Lernmaterial kopieren aus
- Lernmaterial importieren

Lernmaterial hinzufügen

Grundeinstellungen*

Wählen Sie einen kurzen, prägnanten Titel und beschreiben Sie in einigen Worten den Inhalt des Lernmaterials. Eine Beschreibung erleichtert Lernenden die Auswahl des Lernmaterials.

Titel des Lernmaterials*

Referat xy

Beschreibung*

Vor- und Nachname|

Erstellen Abbrechen

Lernmaterial hinzufügen

Zusatzangaben

Hier können Sie detaillierte Angaben zum Lernmaterial eintragen. Diese sind besonders interessant wenn das Lernmaterial als OER geteilt wird.

Art des Lernmaterials

ePortfolio

Lizenztyp

Geschätzter zeitlicher Aufwand

zurück Erstellen Abbrechen

Variante: Lernmaterial im stud. Arbeitsplatz

Start Veranstaltungen Arbeitsplatz Nachrichten ⁵⁸² Community Profil Planer ⁴² Suche Raumverwaltung Schwarzes Brett ¹⁹

Übersicht Courseware Dateien Ankündigungen Fragebögen Evaluationen Aufgaben

Courseware

Lernmaterialien

- Inhalt
- Freigaben
- Lesezeichen
- Meine Veranstaltungen


Aktionen

- + Lernmaterial erstellen

Import

- Lernmaterial kopieren aus
- Lernmaterial importieren

Persönliche Lernmaterialien



Referat xy
Vor- & Nachname



Courseware

- Lernmaterialien
- Inhalt**
- Freigaben
- Lesezeichen
- Meine Veranstaltungen

Aktionen

- + Seite hinzufügen

Ansichten

- Lesen**
- Bearbeiten

Import

- Seiten kopieren
- Seiten importieren

Export

- Seiten exportieren
- PDF-Dokument erstellen

< > Referat xy



Willkommen bei Courseware

Variante: Lernmaterial im stud. Arbeitsplatz

Start Veranstaltungen **Arbeitsplatz** Nachrichten ⁵⁸ Community Profil Planer ⁴² Suche Raumverwaltung Schwarzes Brett ¹⁹

Übersicht **Courseware** Dateien Ankündigungen Fragebögen Evaluationen Aufgaben

Courseware

- Lernmaterialien
- Inhalt**
- Freigaben
- Lesezeichen
- Meine Veranstaltungen

- ### Aktionen
- + Seite hinzufügen

- ### Ansichten
- Lesen**
 - Bearbeiten

- ### Import
- Seiten kopieren
 - Seiten importieren

- ### Export
- Seiten exportieren
 - PDF-Dokument erstellen

< > Referat xy

Inhaltsverzeichnis ✕

- Referat xy
- Reflexion: Mein Vorwissen
- Materialsammlung
 - Sammelmappe
 - Kategorisierung
 - Wiss. Artikel
 - Videos & Co.
 - Reflexion: Was ist mir leicht/schwer gefallen?
- Zentrale Erkenntnisse
 - Relevante Zusammenhänge
 - Mögliche Referatsinhalte
 - Reflexion: Was ist mir leicht/schwer gefallen?
- Zusammenführung: Gliederung
 - Gliederungsentwurf
 - Feedback durch Dozent*in

Courseware

Referat xy / Materialsammlung / Sammelmappe

Lernmaterialien

Inhalt

Freigaben

Lesezeichen

Meine Veranstaltungen

Aktionen

+ Seite hinzufügen

Ansichten

Lesen

Bearbeiten

Import

Seiten kopieren

Seiten importieren

Export

Seiten exportieren

PDF-Dokument erstellen

(Seite 1 von 142)

Startbild eines Videos von YouTube

Fundort

.....

meine ersten Gedanken zum Video


Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet.

pdf-Datei einer Monographie

Fundort


.....

Meine Gedanken zum Buch



Aufnahme.m4a

0:00 / 0:03



Variante: Lernmaterial im stud. Arbeitsplatz

Start | Veranstaltungen | Arbeitsplatz | Nachrichten ⁵⁸⁴ | Community | Profil | Planer ⁴² | Suche | Raumverwaltung | Schwarzes Brett ¹⁹

Übersicht | Courseware | Dateien | Ankündigungen | Fragebögen | Evaluationen | Aufgaben

Courseware

- Lernmaterialien
- Inhalt**
- Freigaben
- Lesezeichen
- Meine Veranstaltungen

- Aktionen**
- + Seite hinzufügen

- Ansichten**
- Lesen**
 - Bearbeiten

- Import**
- Seiten kopieren
 - Seiten importieren

- Export**
- Seiten exportieren
 - PDF-Dokument erstellen

< > Referat xy ☰ ⋮

Seiteneinstellungen

Grunddaten | Metadaten | Bild | **Rechte**

Personen

Name	Leserechte	Lese- und Schreibrechte	Ablaufdatum	Aktion
Johanna Fricke <i>johafricke</i>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	15.12.2023	

- Aktionen**
- Seiteneinstellungen
 - + Seite hinzufügen
 - i Informationen anzeigen
 - ★ Lesezeichen setzen
 - Als Vollbild anzeigen
 - Öffentlichen Link erzeugen

Anmerkungen und Tipps

- Einführung in Bedienung der Courseware notwendig
- hohe Eigenverantwortung für Studierende (keine strukturierte Vorlage durch Lehrperson)
- aktuelle Einschränkungen
 - keine Einbindungsmöglichkeit von Opencast-Videos
 - Teilen von Lernmaterialien:
 - mit Lehrenden: nur nach der Erstellung / Bearbeitung sinnvoll
(*Achtung*: Studierende könnten trotzdem Änderungen vornehmen)
 - mit anderen Studierenden: Teilen von Einzelseiten
- geeignet als/für:
 - individueller studentischer Wissensspeicher oder Speicher für Artefaktesammlung
 - Peer-Feedback-Szenarien

Konkrete Lehr-/Lernsettings und ihre Umsetzung

Umsetzungsmöglichkeit mit Stud.IP	Lehr-/Lernsetting
Lernmaterial im studentischen Arbeitsplatz	Feedback zur Referatsvorbereitung (Dokumentationsportfolio)
„Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis	Hausarbeit & ChatGPT (Prozess-/Dokumentationsportfolio)
Lernmaterial in Stud.IP-Veranstaltung	Praxisbeispiel Katharina Schwanke (Entwicklungs- & Reflexionsportfolio)

Szenario: Hausarbeit & ChatGPT

- Prozess-/Dokumentationsportfolio
 - Nutzung von generativer KI im Prozess der Hausarbeitserstellung
 - Reflexion von Potentialen & Grenzen
- Abgabe zu konkreter Frist

Vorgehen

- Lehrperson
 - Erstellung der „Aufgabenvorlage“ über persönlichen Arbeitsplatz
 - Verteilen der Aufgabenvorlage innerhalb der Lehrveranstaltung
- Studierende
 - Bearbeitung im vorgegebenen Zeitraum
- Lehrperson
 - Feedback und Bewertung

Variante: „Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis

The screenshot shows a navigation bar with icons for Start, Veranstaltungen, Arbeitsplatz, Nachrichten (582), Community, Profil, Planer (42), Suche, Raumverwaltung, and Schwarzes Brett (19%). Below it is a secondary navigation bar with links for Übersicht, Courseware, Dateien, Ankündigungen, Fragebögen, Evaluationen, and Aufgaben.

The main content area is titled 'Lernmaterial hinzufügen'. It features a sidebar on the left with 'Lernmaterialien' (Inhalt, Freigaben, Lesezeichen, Meine Veranstaltungen) and 'Aktionen' (+ Lernmaterial erstellen, Lernmaterial kopieren aus, Lernmaterial importieren). A red arrow points from the '+ Lernmaterial erstellen' button to the dialog box.

The dialog box 'Lernmaterial hinzufügen' contains the following sections:

- Grundeinstellungen***: Includes a title field 'Erstellung Hausarbeit' and a description field 'Prozessdokumentation|'. Above these fields are three icons: a folder, a picture, and a list.
- Zusatzangaben**: Includes a dropdown menu for 'Art des Lernmaterials' with 'Aufgabenvorlage' selected, a 'Lizenztyp' dropdown, and a 'Geschätzter zeitlicher Aufwand' field.

At the bottom of the dialog box are buttons for 'Erstellen', 'Abbrechen', and 'weiter >'. Below the dialog box, there are additional buttons: '< zurück', 'Erstellen', and 'Abbrechen'.

Variante: „Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis

Start Veranstaltungen Arbeitsplatz Nachrichten ⁵⁸² Community Profil Planer ⁴² Suche Raumverwaltung Schwarzes Brett ¹⁹²

Übersicht Courseware Dateien Ankündigungen Fragebögen Evaluationen Aufgaben

Courseware

Lernmaterialien

- Inhalt
- Freigaben
- Lesezeichen
- Meine Veranstaltungen

Aktionen

+ Lernmaterial erstellen

Import

- Lernmaterial kopieren aus
- Lernmaterial importieren

Persönliche Lernmaterialien



Erstellung Hausarbeit
Prozessdokumentation



Courseware

Lernmaterialien

Inhalt

- Freigaben
- Lesezeichen
- Meine Veranstaltungen

Aktionen

- + Seite hinzufügen

Ansichten

Lesen

- Bearbeiten

Import

- Seiten kopieren
- Seiten importieren

Export

- Seiten exportieren
- PDF-Dokument erstellen

< > Portfolio



Willkommen bei Courseware

[Mehr über Courseware erfahren](#) [Ersten Inhalt erstellen](#) [Einen Abschnitt auswählen](#)

Courseware

Lernmaterialien

Inhalt

Freigaben
Lesezeichen
Meine Veranstaltungen

Aktionen

+ Seite hinzufügen

Ansichten

Lesen

Bearbeiten

Import

Seiten kopieren
Seiten importieren

Export

Seiten exportieren
PDF-Dokument erstellen

< > Erstellung Hausarbeit / Reflexion: Arbeit mit ChatGPT & Co.

Aufgabenstellung:

Reflektieren Sie abschließend den Einsatz von ChatGPT bei der Erstellung ihrer Hausarbeit anhand der nachfolgenden Fragen. Sie können die Fragen Audioaufnahme oder Videostatement beantworten.

1. Wie verständlich oder kompliziert war die Anwendung?
2. Wie detailliert mussten Ihre Eingaben sein?
3. Wo hatten Sie die meisten Probleme?
4. Wobei hat ChatGPT Ihnen am meisten helfen können?
5. Ist ChatGPT nützlich bei einer Hausarbeit?
6. Sollten Lehrende den Einsatz von Chat GPT erlauben (inkl. Begründung)?
7. In welchen Bereichen des Studiums können Sie sich die Nutzung von ChatGPT außerdem vorstellen (z. B. beim Erstellen von Fragekatalogen oder Zusammenfassungen etc.)?

[Fragen übernommen von: Antoni, Margarita: "Bitte nutzen Sie zum Verfassen Ihrer Hausarbeit ChatGPT!", Hochschulforum Digitalisierung: *Dossier Generative KI*, URL: <https://hochschulforumdigitalisierung.de/blog/hausarbeit-chatgpt>, Lizenz: [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)]

Inhaltsverzeichnis

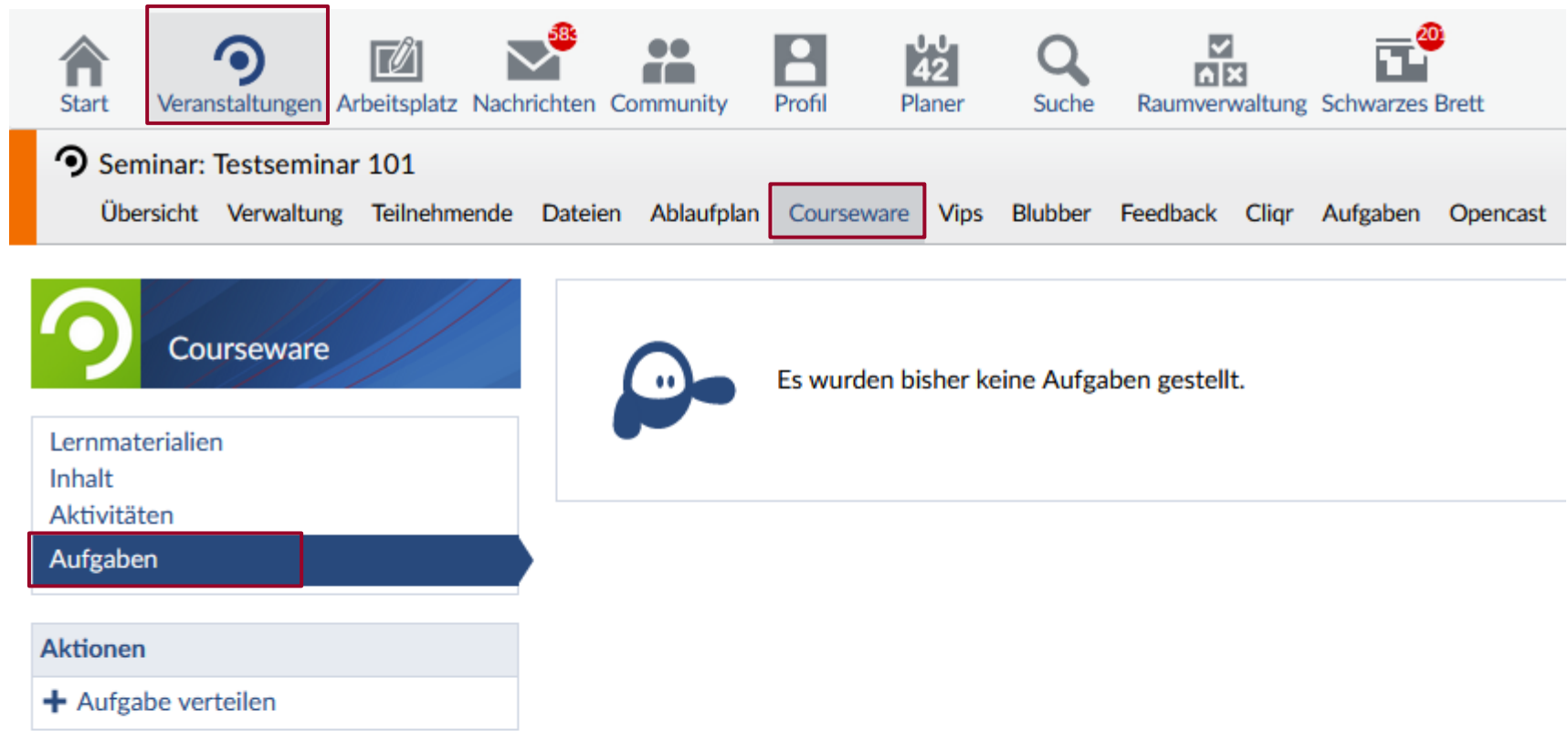
Erstellung Hausarbeit

Dokumentaion: Einsatz von ChatGPT & Co.

- Themenfindung / -eingrenzung
- Recherche
- Gliederung
- Schreibprozess

Reflexion: Arbeit mit ChatGPT & Co.

Variante: „Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis



The screenshot shows a university LMS interface. At the top, there is a navigation bar with icons for Start, **Veranstaltungen**, Arbeitsplatz, Nachrichten (583), Community, Profil, Planer (42), Suche, Raumverwaltung, and Schwarzes Brett (20). Below this is a course-specific navigation bar for 'Seminar: Testseminar 101' with options: Übersicht, Verwaltung, Teilnehmende, Dateien, Ablaufplan, **Courseware**, Vips, Blubber, Feedback, Cliqr, Aufgaben, and Opencast. The main content area features a 'Courseware' header with a green and blue background. On the left, there is a sidebar menu with 'Lernmaterialien', 'Inhalt', 'Aktivitäten', and **Aufgaben** (highlighted with a red box). Below the sidebar is an 'Aktionen' section with a '+ Aufgabe verteilen' button. The main content area displays a blue robot icon and the text 'Es wurden bisher keine Aufgaben gestellt.'

Variante: „Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis

Start **Veranstaltungen** Arbeitsplatz Nachrichten ⁵⁸³ Community Profil Planer Suche Raumverwaltung ²⁰¹ Schwarzes Brett

Seminar: Testseminar 101

Übersicht Verwaltung Teilnehmende Dateien Ablaufplan **Courseware** Vips Blubber Feedback Cliqr Aufgaben Opencast

Courseware

Lernmaterialien
Inhalt
Aktivitäten
Aufgaben

Aktionen

+ Aufgabe verteilen

Aufgabe verteilen

Lernmaterial*

Wählen Sie das Lernmaterial aus, in dem sich die Aufgabenvorlage befindet. Es sind nur Lernmaterialien aus Ihrem Arbeitsplatz aufgeführt.

Bitte geben Sie die folgenden Informationen an:

- Aufgabeneinstellungen
- Ziel-Lernmaterial
- Zielseite
- Aufgabe zuweisen

Erstellung Hausarbeit

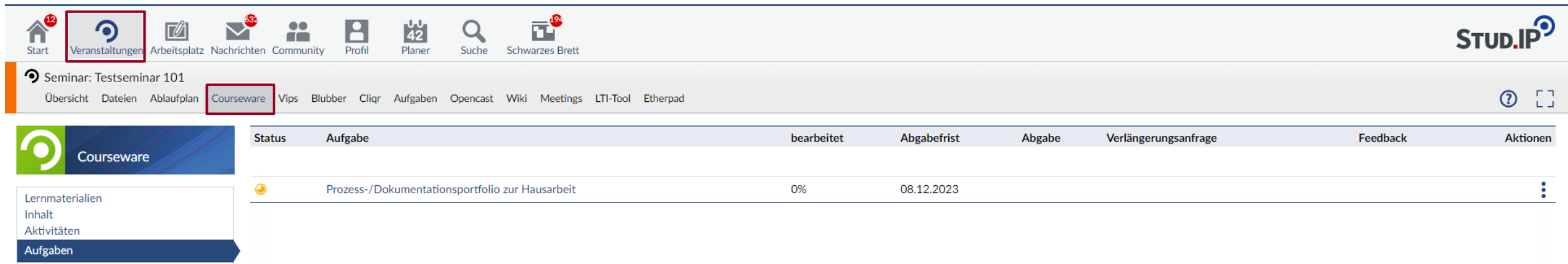
Verteilen Abbrechen weiter >

- ... Festlegung Abgabefrist
- ... Zuweisung der Aufgabe: Einzelperson vs. Gruppen

Video mit ausführlicher Erklärung:
<https://go.uos.de/DPwnP>

Variante: „Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis

studentische Perspektive



The screenshot shows the STUD.IP user interface. At the top, there is a navigation bar with icons for Start, Veranstaltungen, Arbeitsplatz, Nachrichten, Community, Profil, Planer, Suche, and Schwarzes Brett. The 'Veranstaltungen' icon is highlighted with a red box. Below this, the current course is identified as 'Seminar: Testseminar 101'. A sub-menu is open, with 'Courseware' highlighted by a red box. The 'Courseware' section displays a table with the following data:

Status	Aufgabe	bearbeitet	Abgabefrist	Abgabe	Verlängerungsanfrage	Feedback	Aktionen
🟡	Prozess-/Dokumentationsportfolio zur Hausarbeit	0%	08.12.2023				⋮

On the left side, there is a sidebar menu with options: Lernmaterialien, Inhalt, Aktivitäten, and Aufgaben. The 'Aufgaben' option is highlighted with a blue arrow.

Variante: „Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis

studentische Perspektive

Start **Veranstaltungen** Arbeitsplatz Nachrichten Community Profil Planer Suche Schwarzes Brett

Seminar: Testseminar 101
Übersicht Dateien Ablaufplan **Courseware** Vips Blubber Cliq Aufgaben Opencast Wiki Meetings LTI-Tool Etherpad

Courseware

Lernmaterialien
Inhalt
Aktivitäten
Aufgaben

Aktionen
+ Seite hinzufügen

Ansichten
Lesen
Bearbeiten

Import
Seiten kopieren
Seiten importieren

Export
Seiten exportieren
PDF-Dokument erstellen

Prüfungsleistung / Prozess-/Dokumentationsportfolio zur Hausarbeit / Reflexion: Arbeit mit ChatGPT & Co.

Liste (volle Breite)

Text

Aufgabenstellung:

Reflektieren Sie abschließend den Einsatz von ChatGPT bei der Erstellung ihrer Hausarbeit anhand der nachfolgenden Fragen. Sie können die Fragen schriftlich, per Audioaufnahme oder Videostatement beantworten.

1. Wie verständlich oder kompliziert war die Anwendung?
2. Wie detailliert mussten Ihre Eingaben sein?
3. Wo hatten Sie die meisten Probleme?
4. Wobei hat ChatGPT Ihnen am meisten helfen können?
5. Ist ChatGPT nützlich bei einer Hausarbeit?
6. Sollten Lehrende den Einsatz von Chat GPT erlauben (inkl. Begründung)?
7. In welchen Bereichen des Studiums können Sie sich die Nutzung von ChatGPT außerdem vorstellen (z. B. beim Erstellen von Fragekatalogen oder Zusammenfassungen etc.)?

[Fragen übernommen von: Antoni, Margarita: "Bitte nutzen Sie zum Verfassen Ihrer Hausarbeit ChatGPT!", Hochschulforum Digitalisierung: *Dossier Generative KI*, URL: <https://hochschulforumdigitalisierung.de/blog/hausarbeit-chatgpt>, Lizenz: [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)]

+ Block zu diesem Abschnitt hinzufügen

Inhaltsverzeichnis Elemente hinzufügen

Prüfungsleistung

Prozess-/Dokumentationsportfolio zur Hausarbeit | Johanna Katharina Fricke

- Dokumentaion: Einsatz von ChatGPT & Co.
- Themenfindung / -eingrenzung
- Recherche
- Gliederung
- Schreibprozess
- **Reflexion: Arbeit mit ChatGPT & Co.**

Variante: „Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis

Lehrendenperspektive

Navigation bar with icons: Start, **Veranstaltungen**, Arbeitsplatz, Nachrichten (58), Community, Profil, Planer (42), Suche, Raumverwaltung, Schwarzes Brett (20), and STUD.IP logo.

Course navigation bar for "Seminar: Testseminar 101" with tabs: Übersicht, Verwaltung, Teilnehmende, Dateien, Ablaufplan, **Courseware**, Vips, Blubber, Feedback, Cliqr, Aufgaben, Opencast, Wiki, Meetings, LTI-Tool, Etherpad, Mehr...

Left sidebar menu for "Courseware" with options: Lernmaterialien, Inhalt, Aktivitäten, **Aufgaben**, and a button "Aktionen + Aufgabe verteilen".

Status	Aufgabentitel ^	Teilnehmende/Gruppen	Seite	bearbeitet	Abgabefrist	Abgabe	Verlängerungsanfrage	Feedback
	Prozessdokumentation Hausarbeit	 Johanna Katharina Fricke	Prozessdokumentation Hausarbeit	0.00%	07.12.2023			

Anmerkungen und Tipps

- Einführung in Bedienung der Courseware notwendig
- nach Verteilen der Aufgabenvorlage: keine Modifikationen möglich
- Abgabefrist: nur auf Anfrage der Studierenden nur 1x verlängerbar
- keine Einblickmöglichkeiten für andere Studierende(ngruppen)

Konkrete Lehr-/Lernsettings und ihre Umsetzung

Umsetzungsmöglichkeit mit Stud.IP	Lehr-/Lernsetting
Lernmaterial im studentischen Arbeitsplatz	Feedback zur Referatsvorbereitung (Dokumentationsportfolio)
„Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis	Hausarbeit & ChatGPT (Prozess-/Dokumentationsportfolio)
Lernmaterial in Stud.IP-Veranstaltung	Praxisbeispiel Katharina Schwanke (Entwicklungs- & Reflexionsportfolio)

Szenario: Entwicklungs- und Reflexionsportfolio

Praxisbeispiel von Katharina Schwanke

- Erstellung in Gruppen
- strukturierte Vorlage als Basis
- Einsichtmöglichkeit in Portfolios anderer Gruppen

Variante: Lernmaterial in Stud.IP-Veranstaltung

Start **Veranstaltungen** Arbeitsplatz Nachrichten ⁵⁸⁴ Community Profil Planer 42 Suche Raumverwaltung ²⁰ Schwarzes Brett

Seminar: Testseminar 101


Übersicht Verwaltung Teilnehmende Dateien Ablaufplan **Courseware** Vips Blubber Feedback Cliqr Aufgaben Opencast

Courseware

- Lernmaterialien
- Inhalt
 - Aktivitäten
 - Aufgaben

- Aktionen
- + Lernmaterial erstellen

- Import
- Lernmaterial kopieren aus
 - Lernmaterial importieren



Portfolio

Vorlage

Variante: Lernmaterial in Stud.IP-Veranstaltung

Start **Veranstaltungen** Arbeitsplatz Nachrichten ⁵⁸⁴ Community Profil Planer 42 Suche Raumverwaltung ²⁰ Schwarzes Brett

Seminar: Testseminar 101
Übersicht Verwaltung Teilnehmende Dateien Ablaufplan **Courseware** Vips Blubber Feedback Cliqr Aufgaben Opencast

Courseware

Lernmaterialien


- Inhalt
- Aktivitäten
- Aufgaben

Aktionen

- + Lernmaterial erstellen

Import


- Lernmaterial kopieren aus
- Lernmaterial importieren



Portfolio

Vorlage

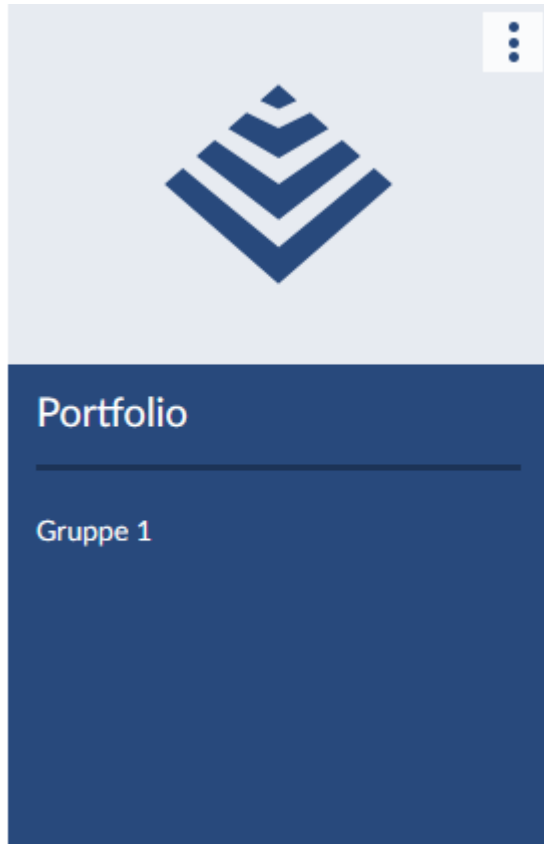
- Aktionen** ✕
-  Fortschritt
 -  Einstellungen
 -  Duplizieren** →
 -  Exportieren
 -  Löschen



Portfolio

Gruppe 1


Variante: Lernmaterial in Stud.IP-Veranstaltung



Portfolio

Gruppe 1



 Courseware

Lernmaterialien

Inhalt

Aktivitäten

Aufgaben

Aktionen

+ Seite hinzufügen

Ansichten

Lesen

Bearbeiten

Import



Seiten kopieren

Seiten importieren


Export

Seiten exportieren

PDF-Dokument erstellen

< > Portfolio  




Aktionen 

 Seiteneinstellungen

+ Seite hinzufügen

i Informationen anzeigen

★ Lesezeichen setzen

 Als Vollbild anzeigen

Variante: Lernmaterial in Stud.IP-Veranstaltung

Courseware Portfolio

Lernmaterialien

Seiteneinstellungen

Grunddaten Metadaten Bild Rechte Sichtbarkeit

- Alle Teilnehmenden haben Leserechte
- Alle Teilnehmenden haben Schreibrechte

Studierende

<input type="checkbox"/> Lesen	<input type="checkbox"/> Lesen und Schreiben	Name
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Testnutzer Aldi TestAldi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Testnutzerin Anneliese Ann

PDF-Dokument erstellen

Aktionen

- Seiteneinstellungen
- + Seite hinzufügen
- i Informationen anzeigen
- ★ Lesezeichen setzen
- Als Vollbild anzeigen

Gruppen

Lesen	Lesen und Schreiben	Name
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gruppe 1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gruppe 2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gruppe 3

Speichern Schließen

Anmerkungen und Tipps

- Einführung in Bedienung der Courseware notwendig
- Unterschiede zur Variante „Aufgabenvorlage“ als Portfolio-Basis
 - kein systemisch terminierter Bearbeitungszeitraum & kein Feedback-Feld
 - als Lehrende/Tutor*in: laufende Einsicht- und Eingriffsmöglichkeit in Lernmaterialien
 - Rechteverwaltung:
 - Einsichtmöglichkeit für andere Kursteilnehmende (Rechte: „Lesen“)
 - Bearbeitungsmöglichkeit für andere Kursteilnehmende (Rechte: „Schreiben“)
- bei großen Lehrveranstaltungen: Variante „Aufgabenverteilung“ als Portfolio-Basis

Beispiel aus der Praxis: Katharina Schwanke

wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Uni Osnabrück

- seit 10/2021: Institut für Gesundheitsforschung und Bildung (IGB)
- seit 04/2022: Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften

umfangreiche Erfahrungen mit (e)Portfolios in der Lehre

- Vorlesung: *Grundlagen digitalen Lehren und Lernens* (IGB)
- Seminar: *Digitale Medien im Sportunterricht*

Besondere Herausforderungen (e)Portfolios

- Bewertungsraster für Reflexionen erstellen und iterativ anpassen
 - Spannungsfeld: (Fehl)Entwicklung offen reflektieren vs bewertet werden
- misst Portfolioarbeit Reflexions- oder schriftliche Ausdrucksfähigkeit?
 - Training: sozial erwünschte Formulierungen
 - Zu viel externe Vorgaben/Bsp.: behindert Entwicklung der Reflexionsfähigkeit
- misst Portfolioarbeit Reflexions- oder didaktische (in)Kompetenz?
 - (Un)Klarheit der Instruktion
- Einführung zeitaufwändig
 - Trainings oft sinnvoll (Reflexionsfähigkeit, Darstellung, Techniknutzung)

Tipp: fangen Sie klein an (einzelne Reflexionsaufgaben im Kurs)

Quellen & Literatur

- Bräuer, G. (2016): *Das Portfolio als Reflexionsmedium für Lehrende und Studierende*, Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich,
- Bryant, L.H. & Chittum, J.R. (2013). ePortfolio Effectiveness: A(n Ill-Fated) Search for Empirical Support. *International Journal of ePortfolio*, 3 (2), 189-198.
- DIHK (Hrsg.) (2015): *Kompetent und praxisnah – Erwartungen der Wirtschaft an Hochschulabsolventen. Ergebnisse einer DIHK Online-Unternehmensbefragung*, Berlin. <https://www.osnabrueck.ihk24.de/blueprint/servlet/resource/blob/3112116/6efb56227215abfeb464d3593a7e8d7f/erwartungen-der-wirtschaft-an-hochschulabsolventen-data.pdf>
- Farrell, O. (2020). From portafoglio to eportfolio: the evolution of portfolio in higher education. *Journal of Interactive Media in Education*, 2020(1), p.19. DOI: <http://doi.org/10.5334/jime.574>. (PDF) *The evolution of Portfolios in higher education*.
- Lu, H. (2021). Electronic Portfolios in Higher Education: A Review of the Literature. *European Journal of Education and Pedagogy*, 2(3), 96–101. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2021.2.3.119>
- Nicol, D.J., Serbati, A. & Tracchi, M. (2019) Competence Development and Portfolios: Promoting reflection through peer review, *All Irish Journal of Higher Education (AISHE-J)*, 11(2), 1-13.
- Niedersächsisches Hochschulrahmengesetz (NHG) in der aktuellen Fassung: <https://voris.wolterskluwer-online.de/browse/document/82dd34dc-f4ed-3063-8084-61de25eefb5b> (Abruf am 04.12.2023)
- Panke, S. (2014). E-Portfolios in Higher Education Settings: A Literature Review. In T. Bastiaens (Ed.), *Proceedings of World Conference on E-Learning* (pp. 1530-1539). New Orleans, LA, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved November 10, 2023 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/149108/>.
- Pennington, R. (2011). Reflective Thinking in Elementary Preservice Teacher Portfolios: Can it be measured and taught? *Journal of Educational Research and Practice*, 1 (1), 37-49
- Scully, D., O'Leary, M. & Brown, M. (2018). Best of Ireland: The Learning Portfolio in Higher Education: An Integrative Review. In T. Bastiaens, J. Van Braak, M. Brown, L. Cantoni, M. Castro, R. Christensen, G. Davidson-Shivers, K. DePryck, M. Ebner, M. Fominykh, C. Fulford, S. Hatzipanagos, G. Knezek, K. Kreijns, G. Marks, E. Sointu, E. Korsgaard Sorensen, J. Viteli, J. Voogt, P. Weber, E. Weippl & O. Zawacki-Richter (Eds.), *Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology* (pp. 2237-2246). Amsterdam, Netherlands: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved November 8, 2021 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/184584/>.